Centrul Județean de Excelență Galați
Str. Mihai Bravu, nr 28, Galați
E-mail:excelentagl@gmail.com
www.excelentagalati.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI

„Suntem ceea ce facem în mod repetat; prin urmare, **excelența** nu este un act singular, ci un obicei."

Avizat în Consiliul de Administrație
din data de 6/12/2022
Revizuire avizată în Consiliul de Administrație
din data de 15/11/2024

Director,
Prof. dr. Maria-Isabela Miron

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
INTRARE/IEȘIRE Nr. 17045
Ziua 29 Luna 11 Anul 2024

PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ A CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ, GALAȚI

(2022-2026)

Revizuit în anul 2024

A. IDENTIFICAREA NEVOILOR CEXGL

Metodele utilizate în vederea identificării nevoilor centrului în planul dezvoltării europene au fost:

- *Analiza SWOT*
- *Analiza documentelor interne ale instituției*
- *Chestionar nevoi.*
- *Evaluarea gradului de atingere a obiectivelor după primii doi ani de implementare*

ANALIZA SWOT

Puncte tari- Aspecte pozitive interne - Aproximativ 50% dintre profesori și elevi pot comunica în mod coerent într-o limbă străină - Există 1 profesor format în străinătate pentru scrierea de proiecte europene - Există un profesor care deține titlul de Ambasador Erasmus - Există cadre didactice au participat în ultimii 2 ani la proiecte sau alte activități desfășurate în state ale Uniunii Europene. - Există elevi care au participat în ultimii 2 ani la activități sau proiecte desfășurate în state ale Uniunii Europene. - Nivel ridicat al motivației de a participa la activități de activități cu caracter internațional atât în rândul elevilor cât și al cadrelor didactice. - Ambasador Erasmus, Europeana - Experiența in proiecte eTwinning	**Puncte slabe-** Aspecte negative interne pe care le putem modifica: - Teama pentru siguranța elevilor și a cadrelor didactice pe parcursul activităților desfășurate la nivel internațional - Competențe reduse în domeniul comunicării profesionale interculturale - Cunoașterea rudusă a competențe cheie pentru secolul XXI definite la nivelul Uniunii Europene. - Barierele lingvistice care ar putea apărea în comunicarea cu persoane din alte state europene - Elevi din școli diferite. - Competențe reduse in plan civic si social - Numarul mic al elevilor obisnuiti sa lucreze in echipă

Oportunitati- Condiţii externe pozitive pe care nu le putem controla dar pe care le putem transforma în avantaje	**Amenintari-** Condiţii externe negative pe care nu le puteţi controla
- Posibilitatea de a participa la mobilități de formare de diferite tipuri - Posibilitatea de implicare a Centrului în parteneriate strategice, schimburi de tineri etc.	- Posibilitatea de respingere a candidaturilor depuse - Lipsa de interes în sprijinirea proiectelor din partea familiilor elevilor, autorităților locale etc.

1. *În urma realizării analizei SWOT, a analizei documentelor interne și a interpretării chestionarelor aplicate s-au identificat următoarele nevoi are instituției:*
   - Formarea unui personal calificat care să fie capabil să elaboreze și implementeze un plan de dezvoltare eficient;
   - Implementarea activităților cu caracter internațional/parteneri internaționali sub toate aspectele lor;
   - Formarea personalului în așa fel încât să poată comunica profesional, atât în scris cât și oral cu partenerii internaționali;
   - Formarea unei echipe care să poată scrie aplicații cu șanse de reușită în cadrul programelor Erasmus dar și a altor programe internaționale;
   - Formarea unei echipe care să asigure/monitorizeze calitatea proiectelor și integrarea acestora în curriculum;
   - Implicarea familiilor elevilor și comunității locale în activitățile europene ale colegiului în scopul unei mai mari vizibilități a activităților europene ale centrului la nivel local și nu numai;
   - Dezvoltarea competențelor interculturale la elevi și cadre didactice
   - Dezvoltarea spiritului de echipă, a competentelor de leadership
   - Dezvoltarea unei culturi organizationale bazate pe starea de bine
2. *Competențele cheie necesare unei școli europene definite la nivelul Uniunii Europene sunt:*
   - comunicarea în limba maternă;

- comunicarea în limbi străine;
- ompetenţe matematice şi competenţe de bază la ştiinţă şi tehnologie;
- competenţe digitale;
- a învăţa să înveţi;
- competenţe sociale şi civice;
- spiritul de iniţiativă şi antreprenoriat;
- conştientizare şi exprimare culturală.

A. VALORI EUROPENE PROMOVATE DE CEXGL

1. **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE,** conform căruia oamenii au şanse egale de a se exprima, de a învăţa şi de a deveni furnizori de informaţii şi valori general valabile: adevăr, bine şi frumos, nediscriminare, şanse egale la educaţie;
2. **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiţi pentru a face faţă provocărilor prezente şi viitoare, competenţele personale şi profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinţilor şi a profesorilor cu reţele şcolare naţionale şi internaţionale;
4. **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activităţi de parteneriate europene, desfăşurate la nivelul instituţiei noastre.

B. CARACTERISTICI ALE CEXGL, RELEVANTE PENTRU DIMENSIUNEA EUROPEANĂ

1. Centrul Județean de Excelență este o unitate de învățământ de înaltă performanță care își bazează activitățile pe noile tendințe ale învățământului modern axat pe formarea de competențe necesare integrării într-o societate modernă.
2. La Centrul Județean de Excelență studiază elevi capabili de performanță care manifestă dorință de implicare în activități internaționale sau care vizează admiterea la universități europene.

3. Centrul Județean de Excelență, prin oferta sa educațională atractivă, îmbină opțiunile elevilor și părinților cu necesitățile de formare profesională ale comunității. Principalele obiective ale centrului sunt reprezentate de educarea cu profesionalism a elevilor în spiritul principiilor democratice ale societăţii deschise, de formarea unor abilităţi și competențe temeinice care să le permită elevilor succesul personal și profesional, promovarea valorilor autentice, toleranța, flexibilitatea și adaptabilitatea în cadrul comunității locale dar și al comunității europene.
4. Centrul dispune de cadre didactice calificate, cu experiență profesională și performanțe notabile. Acestea sunt preocupate de perfecționarea metodico-stiințifică prin cursuri de formare continuă desfășurate în țară și în străinătate. Dorința de perfecționare continuă a cadrelor didactice este dovedită de participarea la numeroase cursuri de formare continuă în țară și străinătate, de participarea la un număr mare de simpozioane naționale și internaționale, de publicarea a numeroase articole și studii științifice și metodice și activităţi la nivel local, național și internațional.
5. Elevii centrului se implică în activități extracurriculare: culturale, artistice, ecologice, sportive, voluntariat și, nu in ultimul rand , activități științifice complexe. Toți elevii centrului sunt premiați la concursuri din domenii diverse.
6. Performanțele elevilor sunt obținute atât datorită calităților de necontestat ale elevilor cât și implicării permanente a cadrelor didactice în pregătirea acestora. Profesorii sunt în permanență puși în fața unor provocări cărora le pot face față prin perfecționare continuă și eforturi consistente pe toate planurile.

C. OBIECTIVE ÎN DEZVOLTAREA EUROPEANĂ A ȘCOLII

1. Adaptarea programelor de studiu la nivelul elevilor capabili de performanță;
2. Implicarea a cel puțin 25 % din personal în activități de formare europene în următorii patru ani;
3. Implicarea în cel puțin 3 proiecte Erasmus+ în următorii patru ani;
4. Implicarea ca partener in cel puțin un program de schimb de tineri;
5. Formarea a cel puțin 15 cadre didactice prin programe europene;

6. Promovarea imaginii Centrului prin diseminarea transparentă a activităților internaționale la nivelul comunității locale;
7. Îmbunătățirea relației școală-familie prin implicarea părinților în susținerea activităților internaționale ale școlii;
8. Realizarea a cel puțin 2 proiecte eTwinning anual, în următorii patru ani;
9. Organizarea unor simpozioane, activități de valorizare a rezultatelor proiectelor.
10. Publicarea de articole pe platforme internaționale.

D. ACTIVITĂȚI PLANIFICATE ÎN VEDEREA ATINGERII OBIECTIVELOR PROPUSE

1. Elaborarea unui plan de monitorizare a activităților la nivelul Comisiei de implementare a proiectelor;
2. Elaborarea unui set de instrumente de promovare și diseminare a viitoarelor proiecte;
3. Realizarea unei baze de date cu documentele necesare aplicării/evaluării proiectelor europene;
4. Realizarea unei baze de date cu posibili parteneri pentru proiecte internaționale în funcție de nevoile instituționale identificate;
5. Realizarea unei fond de carte și broșuri referitoare la Uniunea Europeană disponibil elevilor și cadrelor didactice;
6. Motivarea cadrelor didactice în implicarea în proiecte prin prezentarea tipurilor de proiecte europene în cadrul Consiliilor profesorale sau a altor activități;
7. Implicarea elevilor în concursuri, schimburi culturale, cercuri tematice care să favorizeze cunoașterea altor culturi europene.
8. Elaborarea de ghiduri de bune practici, workshop-uri, mese rotunde în urma participării la activități internaționale;
9. Publicarea de articole care să promoveze activitatea internațională a școlii;

Activitățile CEXGL vor fi organizate și planificate în acord cu prioritățile stabilite la nivel european prin programul Erasmus+:

1. Incluziune și diversitate;
2. Transformarea digitală;
3. Mediu și combaterea schimbărilor climatice;

4. Participarea la viața democratică, valorile comune și angajamentul civic;

Director,

Prof. dr. Maria-Isabela Miron